

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета филиала
Р.В. Козырьков
« 31 » августа 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

Проректор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/139 от 26.08.2020

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с дополнениями и изменениями)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет 6 месяцев выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Государственная итоговая аттестация	
Выпускающие подразделения	Филиал АГУ им. В.Н.Татищева в г. Знаменске, кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Директор филиала	Козырьков Р.В.
Руководитель ОПОП	Рыкова Б.В., доцент, канд. пед. наук, заведующий кафедрой
Год приема	2020

Знаменск 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева» в г. Знаменске по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее - ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ: «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785);

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.01. 2015 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
- Устав Астраханского государственного университета;
- Положение о филиале АГУ в г. Знаменске.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью комплексную и качественную подготовку квалифицированных, конкурентоспособных педагогов в области дошкольного образования и начального общего образования на основе создания условий для личностного развития студентов, овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в процессе освоения образовательной программы.

Миссия ОПОП заключается в том, чтобы подготовить будущего педагога, способного применять новейшие достижения педагогической науки и лучший передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы - 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования и начального общего образования; обучение, воспитание, развитие, просвещение обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов:** педагогический, проектный, методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	1. Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая. 2. Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	Проектный	<p>1. Проектирование программ дошкольного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>2. Проектирование содержания общеобразовательных программ начального общего образования и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p>
	Методический	<p>1. Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального общего образования.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие детей и учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в	ИУК 2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и

проектов	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Определяет условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; знает правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Использует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), применяемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Знает основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИУК 5.2. Осуществляет поиск и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК 6.1. Предусматривает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК 7.1. Обладает знаниями о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа</p>

		жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК 8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.1. Знает основы экономической культуры и финансовой грамотности.
		ИУК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		ИУК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИУК-10.1. Знает основы гражданской позиции.
		ИУК-10.2. Умеет формировать элементы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
		ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
		<p>ИОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

		<p>ИОПК 2.3. Разрабатывает и реализует образовательные программы для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формирует навыки, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей в области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает основы педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструменты и методы педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводит педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ИОПК 6.3. Осуществляет учет особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК 7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК 7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
		ИОПК 7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

		ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
		ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ИОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая.	ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	01.001 01.005

	<p>развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи.</p> <p>ИПК1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей.</p>	
<p>Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных</p>	<p>ИПК 2.1 .Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет проектировать образовательный процесса в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>01.001</p>

	потребностей.	ИПК 2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>			
Проектирование программ дошкольного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.	ПК-3. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ИПК3.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.	01.001 01.005
		ИПК 3.2. Умеет: организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.	
		ИПК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.	

Проектирование содержания общеобразовательных программ начального общего образования и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ИПК 4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	01.001
		ИПК 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания.	
		ИПК 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной	ПК-5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК 5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов.	01.001 01.005

<p>программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>		<p>ИПК 5.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. 	
		<p>ИПК 5.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга. 	
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области</p>	<p>ПК-6. Способен к использованию полученных теоретических и практических</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования.</p>	<p>01.001</p>

организации начального общего образования.	знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования.	ИПК 6.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования.	
		ИПК 6.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования.	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Филиал университета предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)**
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)**
- 4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)**
- 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (Приложение 5)**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б 1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель: анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Задачи: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном

в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Информация об основных исторических этапах отечественной истории. Значение основных понятий и методов исторической науки. Важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Б 1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов философского мировоззрения и развитие самостоятельного, критического научно-философского мышления; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи: формирование представления о предмете философии и значении философского знания в современной культуре; изучение структуры философского знания, категориального понятийного аппарата данной области знания; формирование основ философского, критического, системного, теоретически сформулированного мировоззрения; понимания специфики и закономерностей развития философского знания; анализ основных проблем современной философии; формирования у бакалавров потребности повышения уровня своей профессиональной подготовки путем постоянного обновления полученных знаний, способностей совершенствованию своего профессионального мастерства; стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: даются характеристики, тенденции и законы развития природы, основные законы и закономерности развития общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности, философские понятия и наиболее важные проблемы человеческого бытия.

Б 1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: освоение необходимого и достаточного запаса общелитературных фонетических, грамматических и лексических единиц английского языка для обеспечения активного и адекватного устного и письменного повседневного общения.

Задачи: студент должен знать лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы грамматической системы ИЯ, структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально бытовой и академической тематик, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями речевого общения, основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем, передавать содержание прослушанного/ прочитанного текста, понимать на слух иноязычные

тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: изучается фонетический, лексический, грамматический материал, предусмотренный курсом.

Б 1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: уметь оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Владеть правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

Б 1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни; развитие способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: история развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы

контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Б 1.Б.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Б 1.Б.07 ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагога; раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6.

Краткое содержание: сведения об основных этапах развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Б 1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; повышение уровня психологической компетентности студентов.

Задачи: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-7.

Краткое содержание: основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории; основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.

Б 1.Б.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: углубление общего информационного образования и информационной культуры студентов, а также формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации.

Задачи: формирование компьютерной грамотности, базовых практических знаний и навыков использования современных информационных технологий и решения типовых задач информационного обеспечения, приобретение практических навыков работы в наиболее распространенных операционных системах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-9.

Краткое содержание: информационное самообеспечение учебной, профессиональной или иной познавательной информацией. Работа с различными программными продуктами, взаимодействие в информационном пространстве Интернета.

Б 1.Б.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: ознакомление студентов, обучающихся по перечисленным гуманитарным направлениям и специальностям, с неотъемлемым компонентом единой культуры — естествознанием; формирование целостного взгляда на окружающий мир, научного мировоззрения; развитие интеллекта через формирование общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук.

Задачи: приобретение студентами соответствующих компетенций, формирование естественнонаучного мировоззрения и современного мышления, развитие умений и способностей профессионально и самостоятельно действовать, опираясь на фундаментальные законы современного естествознания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

Краткое содержание: фундаментальные основы концепций современного естествознания, основные характеристики естественнонаучной картины мира; основные положения, законы, и методы естественных наук; методологические принципы; структурные уровни и иерархию ключевых системных объектов природы, их взаимосвязи и функции, место и роль человека в природе; историю развития и современные проблемы естествознания.

Б 1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование у будущих педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей развития и анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Задачи:

- изучение общих закономерностей онтогенеза;
- изучение возрастных особенностей строения и функционирования моторных, сенсорных и висцеральных систем детского организма;
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;
- изучение психофизиологических особенностей высшей нервной деятельности ребенка;
- изучение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- освоение методов оценки уровня физического развития и определения функциональных возможностей основных систем организма ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Б 1.Б12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

Задачи: овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Б 1.Б.13 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель: формирование у студентов необходимой языковой и коммуникативной компетенции, умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка; самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы.

Задачи: научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации; уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи, международные и национальные стандарты деловых документов; создать у студента целостное, основанное на современных научных концепциях представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними; приобщить студентов к теоретическим основам русистики, сформировать языковой,

лингвистическую и коммуникативную компетентности, а также развить навыки педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: качество хорошей речи: точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Законы русского литературного произношения; этимология наиболее часто употребляемых фразеологизмов; функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.

Б 1.Б.14 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения, повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в процессе их знакомства с современным российским законодательством.

Задачи: владение теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в их будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: основы теории права; базовые категории и понятия права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Б 1.Б.15 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества; овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем; знать причины деструктивного поведения молодежи; знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества; использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: духовная природа человека; религия и духовный мир человека; витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе, духовное измерение социума; этика и культура толерантности.

Б 1.Б.16 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: знать способы решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, нормативно-правовые основы работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря, методы управления детским коллективом; уметь эффективно взаимодействовать с коллегами

по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности, владеть навыками критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: сущность и предназначение детского оздоровительного лагеря; воспитательные технологии в ДОЛ, модели творческой деятельности во время летней практики; факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление творческой личности. Права и обязанности вожатого. География лагерей отдыха.

Б 1.Б.17 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН УРОКА

Цель: овладение субъектами образовательного процесса компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

Задачи: мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий; освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики; сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования; обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: сущность понятия «педагогический дизайн»; история развития целей и моделей педагогического дизайна; общие принципы педагогического дизайна; механизмы и формы реализации педагогического дизайна; педагогический дизайн в инклюзивном образовании; педагогический ландшафт урока и педагогическая инженерия урока; дизайн сценария и режиссуры урока; цифровой дизайн урока; цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики.

Б 1.Б.18 Методический модуль

Б 1.Б.18.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель: деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели.

Задачи: находить пути индивидуального подхода к обучаемым, с учетом их мотивации, способностей и склонностей; знать функции методики управления речевым развитием детей; закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5.

Краткое содержание: основные понятия методики развития речи детей; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы по развитию речи у дошкольников.

Б 1.Б.18.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей. Освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса в целом на основе их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Задачи: ознакомление с содержанием теории методики математического развития, построенном на основе интеграции с такими дисциплинами как психология, педагогика, частные методики; ознакомление с особенностями предматематической подготовки дошкольников на основе требований примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС дошкольного образования; формирование умений диагностировать математическое развитие с определением уровня каждого конкретного ребенка; ознакомление студентов с альтернативными подходами в обучении детей элементам математики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: основные понятия методики развития элементарных математических представлений у детей; основные принципы работы с математическим материалом в ДОУ; реализация основных этапов работы по развитию математических представлений у дошкольников.

Б 1.Б.18.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование способности бакалавров к использованию современных методов и технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности изобразительной деятельности воспитанников.

Задачи: подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста; освоение студентами основ теории и методики руководства детской изобразительной деятельностью и развития детского изобразительного творчества; овладение студентами умениями и навыками в работе с различными материалами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования детей дошкольного возраста; выбор методов, форм и средств обучения для конкретного занятия изобразительного искусства их использование для активизации творческих способностей детей.

Б 1.Б.18.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование компетенций, позволяющих студенту овладеть основами работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи: сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности школьника и младшего школьника посредством музыки; определить содержание, методики и технологии развития личности дошкольника и младшего школьника; развить умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач; обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности детей дошкольного возраста; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения детей, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б 1.Б.18.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: вооружить будущего учителя профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучения, развития и воспитания младших школьников в процессе освоения ими учебного предмета «Русский язык»; научить студентов анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения.

Задачи: развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений; развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе.

Б 1.Б.18.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для качественной организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики, мотивирование студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе, развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.

Задачи: формирование знаний о системе начального математического образования; содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе (приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики; содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике для начальной школы; современных технологий начального математического образования; наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, руководства внеклассной работой учащихся по предмету; формирования у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда); формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: принципы построения курса математики в начальной школе; различные концепции построения начального курса математики; программное содержание курса математики в начальной школе.

Б 1.Б.18.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; способствование дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания.

Задачи: расширение, углубление, систематизация теоретических знаний студентов по современному школьному курсу «Окружающий мир» и тенденциям его развития; совершенствование мастерства учителя по следующим направлениям: определение цели урока, задачи каждого его этапа, взаимосвязи между ними, логики построения урока и его содержания, методов, приемов и средств обучения, вытекающих из цели урока и задач каждого этапа; формирование у студентов отдельных исследовательских навыков, творческого подхода к изучению «Окружающего мира».

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: понятийно-терминологический аппарат по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»; вопросы образования на различных исторических этапах развития основных методических работ, отражающих содержания естественнонаучного образования в различные исторические периоды: дореволюционный период, советский период и современный период.

Б 1.Б.18.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: приобретение студентами профессиональных знаний и умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе; способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии; дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; и основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б 1.Б.18.09 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников; развить творческие способности будущих учителей начальных классов.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности; дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития; развивать у студентов способность творчески

использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий; дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания; развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Б1.Б.18.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы.

Задачи: ввести студентов в мир музыкальной культуры; дать знания содержательной стороны программного материала; сформировать положительное музыкально-эстетическое отношение к школьному предмету «Музыка», позволяющему «в полной мере выполнить музыкально-эстетическую, познавательную и воспитательную роль» в процессе становления духовной культуры учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности младших школьников; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения учащихся начальных классов, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б 1.Б.19 Предметно-содержательный модуль

Б 1.Б.19.01 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель: расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса; ознакомление с теорией художественного чтения как искусства.

Задачи: обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения на услышанное); развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: техника выразительного чтения; эмоционально-выразительная образность чтения; особенности чтения литературных и фольклорных текстов различных жанров; методика выразительного чтения.

Б 1.Б.19. 02. ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ

Цель: углубление, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе; знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии пунктуации, позволяющее установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, сделать грамотное письмо осознанным.

Задачи: овладение методическими приёмами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов; овладение знаниями о специфике объёма орфографического и пунктуационного материала, привлекаемого к рассмотрению в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

Б 1.Б.19.03 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цель: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве.

Задачи: владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовых документах для организации управленческой деятельности. Содержание и основные направления работы администрации школы и департаментов образования. Технологии управления.

Б 1.Б.19.04 МАТЕМАТИКА

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, создание необходимой математической базы для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: теоретические основы математики; разнотипные задачи, математические вычисления; распознавание числовых функций.

Б 1.Б.19. 05. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология», а также понимание студентами особенностей типологии, функционирования культуры и её развития.

Задачи: определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; выработать представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной жизни; дать представление о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе, воспитательная задача курса состоит в выработке понимания необходимости охраны и использование культурного наследия человечества, формирование представлений об особенностях изучения истории культуры, проблемах периодизации, выделения культурных эпох и типов культурно-исторического развития; овладение знаниями об общих

закономерностях исторического развития культуры и о развитии различных форм сознания и деятельности в культуре.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: сущность культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур. Исторические формы и типы культуры, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; история культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

Б 1.Б.19.06 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи: ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья; углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья; ознакомить со здоровьесберегающими технологиями обучения; сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий; культурологические основы здорового образа жизни; методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма.

Б 1.Б.19.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель: формирование эстетически культурной, духовно развитой и образованной личности, способной к самостоятельному общению с произведениями детской литературы, их оценке и компетентному применению в профессиональной деятельности.

Задачи: воспитание грамотного и творческого читателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей; воспитание вкуса в отборе произведений для чтения. Читательской культуры; закрепление умений отбирать произведения для детского чтения с учетом возрастных особенностей ребенка и формировать круг детского чтения; развитие исследовательских интересов студентов по предмету.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Б 1.Б.19.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: формирование умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка.

Задачи: самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы; создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также

развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики.

Б 1.Б.19.09 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: основные исторические понятия культурно-исторического развития общества, биографии и основные произведения педагогов прошлого. Анализ, сравнение и установление связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Б 1.Б.19.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения знаний об особенностях развития и гигиены ребёнка, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах развития познавательной деятельности, гигиенических нормах.

Задачи: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены; изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции; обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка; воспитать милосердное отношение к детям.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, нормы здорового образа жизни; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; иметь представление о функциональных расстройствах организма ребенка в ДОУ.

Б 1.Б.19.11 ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях воспитателя.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требования к его организации в дошкольных образовательных учреждениях; познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б 1.Б.19.12 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими основами образования младшего школьника.

Задачи: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе; сформировать систематизированные знания о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; дать представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б 1.Б.19.13 ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы; ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса

психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-5.

Краткое содержание: различные подходы к методической работе в ДОУ, критерии оценки эффективности педагогического процесса и воспитательной системы в ДОУ, методические условия организации воспитательного процесса в ДОУ.

Б 1.Б.19.14 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Б 1.Б.19.15 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: основные закономерности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия детей, психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания.

Б1.Б.19.16 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель: приобретение студентами профессиональных знаний и умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими

специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе; способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии; дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б 1.Б.19.17 ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: формирование общеучебных умений у младших школьников, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи: установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: теоретические основы формирования системы общеучебных умений с учетом возможностей целостного учебно-воспитательного процесса и сложившейся практикой обучения; сущность и виды общеучебных умений и навыков, закономерности и условия их формирования у младших школьников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б 1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

Задачи: привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями; сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности; повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-6.

Краткое содержание: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психологических исследований.

Б 1.В.02 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные рекомендации взаимодействия с родителями в ДОУ.

Б 1.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: различные теории воспитания, сущность понятия «воспитательный процесс», критерии оценки эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы, педагогические условия организации воспитательного процесса. Исторический аспект.

Б1.В.04 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель: формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической, аналитической и методической деятельности в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями для осуществления диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках научно-методического сопровождения младшего школьника.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности учителя в начальной школе; познакомить студента с содержанием деятельности учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя

начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-6.

Краткое содержание: предмет, методы и основные категории курса; научно-методические условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса; основные современные технологии образования; критерии выбора конкретной научно-методической технологии.

Б 1.В.05 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель: изучение культурного наследия как феномена историко-культурного процесса в целом и знакомство с культурным наследием Астраханского края, культурной экосредой, меняющейся из поколения в поколение. Формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности культурного прошлого.

Задачи: знать базовые и профессионально профилированные основы краеведения; основную структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия; значения Астрахани и ее наследия в прошлом и настоящем России; использовать гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы; оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: формирование культурного наследия Астраханской области: природно-географических и культурно-исторических аспектов. Преемственность формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона, России, Европы, мира.

Б 1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: особенности обучения и воспитания младших школьников; сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; технологию составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога; структуру и компоненты педагогического мастерства.

Б 1.В.07 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве; владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Задачи: изучение теоретических основ науки управления в сфере образования; формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике; выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: сущность и специфика менеджмента в педагогической деятельности; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Б 1.В.08 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества;

- формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

Задачи: дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками; дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ; вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание: принципы рациональной и критической оценки информации о рынках труда и образования, образовательной политике государства; современные теоретические подходы к анализу рынков труда и образования; экономические факторы, оказывающие влияние на качество образования и труда.

Б 1.В.09 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель: усвоение законов и прав в области образования и применение их в профессиональной деятельности, выработка умений использования в практической деятельности правовых норм к решению конкретных задач в сфере образования.

Задачи: раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов

образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Б 1.Б.10 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов; формирование представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

Задачи: сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с родителями школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства.

Б 1.В.11 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, сущности познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить студентов с понятием «познавательная активность дошкольников»; раскрыть сущность и ее основные компоненты; овладеть спецификой работы воспитателя по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы педагогики; психолого-педагогические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Б 1.В.12 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Цель: формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников; развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности; дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития; развивать у студентов способность творчески

использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий; дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания; развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы изобразительного искусства; терминология и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Б 1.В.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической деятельности и предупреждения выбора неверной тактики взаимодействия с данной категорией учащихся. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии, философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими основами разделов наук; изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого, критического педагогического мышления, педагогической рефлексии; сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами, создания условий для их социальной адаптации; вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: особенности развития ребенка в онтогенезе, в том числе детей, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; Факторы, влияющие на развитие ребенка, последствия их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза; современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Б 1.В.14 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: овладение умением разрабатывать учебные планы и элективные программы начального обучения и воспитания.

Задачи: ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на технологию обучения; углубить знания о программах начального образования; сформировать навыки разработки программ учебной и внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: виды и особенности разных моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования.

Б 1.В.15 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников

Задачи: В процессе изучения дисциплины студенты уточняют систему основных понятий психологии детей школьного возраста, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения психики и личности школьника с психологических позиций, с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципов гуманистической педагогики; проблема отстающих детей, их психолого-педагогические, возрастные, полоролевые и индивидуальные особенности.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б 1.Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: формирование важнейших профессиональных умений посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими; освоение основных понятий и представлений о конфликте; знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта, причинами возникновения, способами управления социальных, организационных и психологических конфликтов в практической деятельности.

Задачи: выработать базовые умения и навыки по изучению особенностей социальных конфликтов в коллективах и личностных особенностей, влияющих на конфликтное взаимодействие; привить умения и навыки практического использования знаний по основным проблемам курса в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: понятие конфликта, этапы и фазы конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликте разных сторон. Технологии разрешения конфликтов.

Б 1.Д.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Цель: обеспечение профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с учащимися, развитием у школьников лидерских способностей.

Задачи: овладение обучающей, аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов с учётом формирования лидеров и детского коллектива.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия теории лидерства; методы диагностики индивидуальных особенностей младших школьников; лидерские особенности детей младшего школьного возраста; формы и методы профессиональной деятельности учителя по учёту лидерских особенностей младших школьников.

Набор 2.

Б 1.Д.02.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Б 1.Д.02.02 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель: формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

Задачи: раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей; раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства; показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института; научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей; научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социально-педагогических технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы по защите прав детей.

Набор 3.

Б 1.Д.03.01 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: формирование у студентов практических навыков обследования различных речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, просодики.

Задачи: создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста; обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и

развития речевой функции у детей; создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи; обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Б 1.Д.03.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи: обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей; создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий; создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях; ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей и становления речевой функциональной системы; учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Набор 4.

Б 1.Д.04.01 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников; формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития.

Задачи: формирование у студентов способности к рефлексии; обучение анализу различных сторон своего «Я»; изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности; формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а

также будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста; обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования; формирование мотивации к самопознанию и самоактуализации себя как личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-7.

Краткое содержание: психолого-педагогические концепции развития личности, структура саморазвития. Этапы саморазвития. Развивающие методики. Диагностическая работа.

Б 1.Д.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи: определить психологические и педагогические аспекты применения тестов для контроля знаний учащихся; рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные технологии, используемые в тестировании; развить умение составления и оценивания качества и результатов тестовых заданий по своему предмету, формировать и использовать базы тестовых заданий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: виды и особенности разных оценивающих моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы педагогических оценок и особенности их применения в начальной школе; основные принципы мотивационного оценивания результатов обучения.

Набор 5.

Б 1.Д.05.01 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии одаренности; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития одаренности.

Задачи: познакомить студентов с основами психологии одаренности и одаренной личности; ознакомить с методами и методиками исследования одаренной личности; сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми; сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: ключевые понятия теории одаренности; методы диагностики индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников; формы и методы профессиональной деятельности педагога по развитию одаренности у детей.

Б 1.Д.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии творчества; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии творчества; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития креативности.

Задачи: познакомить студентов с основами психологии творчества и творческой личности; ознакомить с методами и методиками исследования творческой личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: психологические теории, изучающие креативную деятельность; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной, технологической деятельности; психологические процессы в творческой деятельности, способы организации успешной креативной работы в обучении.

Набор 6.

Б 1.Д.06.01 НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках непрерывного образования, а именно: научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности по дополнительным образовательным программам.

Задачи: переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка; широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: сведения об основных этапах развития непрерывного образования и практики в мировом масштабе, особенности современного этапа развития непрерывного образования; основные педагогические категории.

Б 1.Д.06.02 РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: формирование у студентов представлений о тенденциях высшего образования, реформировании высшей школы в ведущих странах мира для последующего использования международного опыта в практической деятельности или научно-исследовательской работе.

Задачи: развитие интереса к сопоставлению отечественного и зарубежного опыта строительства высшей школы; стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России; формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития высшего образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История высшего образования в России и за рубежом. Реформы образовательной политики в России (Закон об образовании в РФ от 2013г.). Понятие об образовательном стандарте, учебном плане, программе, образовательных программах высших учебных учреждений. Подходы к изучению содержания и форм

образования в ведущих университетах мира. Системы высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование в свете решений Болонского процесса.

Набор 7.

Б 1.Д.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Цель: подготовка студентов к деятельности в области кружковой работы; научить ориентироваться в музыкальном, театральном наследии (в национальном и мировом масштабе), многообразии художественных направлений и жанров, форм различных видов искусства; общеисторических закономерностях и современных тенденциях развития театра, музыки в контексте развития мировой культуры.

Задачи: дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, истоках и основных этапах исторического развития литературы, театра, музыки как видов искусства; способствовать развитию у студентов художественного вкуса, взглядов, интересов, творчества, художественных способностей посредством искусства; умение выразить и аргументировать свою собственную позицию и оценку событиям, явлениям, происходившим и происходящим в культурной жизни; использование студентами знания курса в дальнейшей профессиональной деятельности в области эстетического воспитания и развития младших школьников средствами литературы, театра, музыки; раскрыть возможности студента в познании разнообразных способов и видов искусства;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: теоретические основы музыкально-эстетического воздействия на детей младшего школьного возраста, диагностику творческих способностей, методы и приемы организации кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Б 1.Д.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: подготовить студентов к профессиональной деятельности в социально-педагогической и социально-культурной сфере, вооружить их специальными знаниями, умениями и навыками в области организации педагогически направленной досуговой деятельности, помочь осознать ее роль как важного культурно-воспитательного явления, дать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем культурного досуга, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями.

Задачи: изучение методики и технологии организации и проведения различных форм досуга с учениками начальных классов; знакомство с понятием культуры школьного и семейного досуга; формирование представления о религиозной праздничности и обрядности в структуре свободного времени личности; выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Набор 8.

Б 1.Д.08.01 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций, умения применять психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, на формирование целостного образа будущей профессии и накопления профессионального опыта.

Задачи: приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности; активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога–психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: виды и особенности напряжённых педагогических ситуаций, встречающихся в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь педагогической системы и педагогических задач; основные этапы решения конфликтных педагогических ситуаций; компоненты педагогического мастерства.

Б1.Д.08.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: развитие нравственного сознания, формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения; развитие важнейших нравственных качеств, чувств. Включает нормы, навыки морально оправданного поведения: уважение к старшим, труду, обществу; скромность, честность, добросовестность; выработка эталонов поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях в области нравственного развития; современные методики и технологии нравственного воспитания в ДОУ.

Набор 9.

Б 1.Д.09.01 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование основных знаний, умений, навыков в области методики и практики эстетического воспитания детей, необходимых в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.

Задачи: дать студентам представление о педагогических возможностях эстетического развития ребенка; раскрыть закономерности развития и основ эстетической культуры детей в современных условиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: ключевые понятия современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания; различные подходы к пониманию целей, задач, методов, содержания эстетического воспитания, существующих в современной педагогике.

Б 1.Д.09.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: раскрыть теоретические основы курса «Нравственное воспитание младших школьников»; повысить компетентность студентов в области гражданского воспитания младших школьников; показать возможности практического применения данного курса.

Задачи: систематизировать представления студентов об основных тенденциях гражданского воспитания младших школьников; познакомить будущих учителей с особенностями современного образовательного пространства; обеспечить усвоение студентами знаний о сущности современного содержания воспитательной деятельности младших школьников; познакомить будущих учителей с психолого-педагогическими основами формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников; сформировать у студентов представление о профессионально-ориентированных технологиях в области воспитания гражданственности младшего школьника.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в различных образовательных учреждениях в области нравственного развития в начальной школе; современные методики и технологии гражданского воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школе.

Факультативные дисциплины (модули)

ФТД.01 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель: формирование совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

Задачи: приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota; расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления предприятием на основе бережливого подхода; выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников; формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Философия долгосрочной перспективы. Бережливое производство: система разработки продукции. Интеграция принципов, способствующих производственному процессу. Формирование профессионально-личностных качеств персонала. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Система обучения и непрерывного самосовершенствования. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

ФТД.03 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Задачи: ознакомить студентов с современными требованиями на рынке труда; выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации

студентов к рынку труда; обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента в поисках трудоустройства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда. Технология эффективного трудоустройства. Особенности трудоустройства. Имиджология как наука и искусство нравиться людям. Анализ рынка труда. Собеседование при приеме на работу.

ФТД.04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ

Цель: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка; оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Задачи: устранить ощущение внутреннего дискомфорта и возможности личностного конфликта с образовательной средой; выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к вузу; обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности. Адаптация первокурсника в студенческой группе. Психологические особенности адаптации. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде. Самообразование и самостоятельная работа студента.

ФТД.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи: Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми знаниями и навыками в этой области и совершенствование имеющихся, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации; получение навыков определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка; приобретение навыков стилистической правки и литературного редактирования текста; приобретение навыков грамотного оформления деловой и коммерческой корреспонденции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность. Многочисленность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского

языка. Жаргонная лексика и литературный язык. Специфика термина. Источники терминологического образования.

ФТД.06 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: углубление и систематизация знаний студентов в области русского языка овладение приемами и способами классификации и анализа ошибок в письменных работах, а также приемами совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Студенты должны хорошо знать соотношение научного и школьного курсов русского языка, представлять себе сущность современного русского литературного языка и его норм.

Задачи: знание основных норм современного русского литературного языка, принципов русской орфографии и пунктуации; закрепление навыков классификации и анализа ошибок в письменных работах; владение приемами совершенствования орфографических и пунктуационных навыков; владение навыками самостоятельной работы по изучению трудных случаев написания из области орфографии и пунктуации, привлечение дополнительных знаний из смежных областей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: теоретические основы русского языка; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

ФТД.07 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии и историей возникновения когнитивных технологий; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение в когнитивную психологию. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Искусственный интеллект и когнитивное развитие.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Аннотации программ практик

4.5.1.1. Учебная практика (ознакомительная практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации.

Задачи: изучить структуру и деятельность дошкольной образовательной организации, документацию.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Изучение локальных актов и документации образовательной организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.1.2. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий. Освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми; принятие участия в воспитательном процессе; приобретение практических навыков в педагогической деятельности.

Задачи: приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в условиях летних каникул; приобретение умений и навыков разработки и реализации воспитательного плана летней оздоровительной смены; овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми; оформить отчет о практике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-2.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов воспитательных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.1 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.2 Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся; использование воспитательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; обеспечение воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.3 Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.4 Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.5 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Знакомство с родителями. Подготовка проектов и проведение родительских собраний.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение родительских собраний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.6 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Цель: овладение студентами-практикантами комплексом научно-исследовательских методик, применяемых для выполнения исследований по теме бакалаврской работы.

Задачи: сбор и обработка информации (материалов) по теме бакалаврской работы; формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; применение диагностического инструментария; овладение приемами рефлексии для дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: Выполнение производственных заданий, проведение диагностики, сбор, обработка и систематизация материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.7 Производственная практика (преддипломная практика).

Цель: обработка и описание результатов научно-исследовательской работы.

Задачи: формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; оформление выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; оформление бакалаврской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников филиала университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций, предусмотренных программой бакалавриата.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в филиале университета, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников филиала университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Оптимальный	Изучает научный опыт российских и зарубежных педагогов-практиков. Владеет диагностическим инструментарием. Применяет сравнительный анализ и методики. Внедряет результаты в практику и педагогическую деятельность.						

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
		научных знаний	Допустимый	Изучает научный опыт российских и зарубежных педагогов-практиков. Владеет диагностическим инструментарием. Не в полной мере применяет сравнительный анализ и методики. Внедряет результаты в практику и педагогическую деятельность.				
			Критический	Изучает научный опыт педагогов-практиков. Не владеет диагностическим инструментарием. Не применяет сравнительный анализ и методики. Отсутствие внедрения результатов в практику и педагогическую деятельность.				
			Недопустимый	Изучение научного опыта российских и зарубежных педагогов-практиков носит описательный характер. Не владеет диагностическим инструментарием. Не применяет сравнительный анализ и методики. Отсутствие внедрения результатов в практику и педагогическую деятельность.				
2. Принципы построения практической части исследования	ПК-1	Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	Оптимальный	Изучает возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста. Владеет умением организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Допустимый	Изучает возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности игровой деятельность на протяжении дошкольного возраста. Владеет умением организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников не в полной мере. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Критический	Изучает возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности игровой деятельность на протяжении дошкольного возраста. Не владеет умением организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.				
			Недопустимый	Изучает возрастные особенности детей дошкольного возраста и особенности их игровой деятельности эпизодически. Не владеет умением организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
	ПК-2	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Оптимальный	Изучает особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе. Владеет умением организовывать образовательный процесс с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Допустимый	Изучает особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе. Владеет умением организовывать образовательный процесс с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей не в полной мере. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Критический	Изучает особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе. Не владеет умением организовывать образовательный процесс с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей не в полной мере.				
			Недопустимый	Изучает особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе эпизодически. Не владеет умением организовывать образовательный процесс с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей не в полной мере				
	ПК-3	Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды,	Оптимальный	Изучает возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеет умением создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду. Применяет данное умение в педагогической практике.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
		обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.	Допустимый	Изучает возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеет умением создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду не в полной мере. Применяет данное умение в педагогической практике.				
			Критический	Изучает возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Не владеет умением создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.				
			Недопустимый	Изучает возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды эпизодически. Не владеет умением создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.				
	ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	Оптимальный	Изучает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования. Владеет умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных педагогических технологий. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Допустимый	Изучает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования. Владеет умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных педагогических технологий не в полной мере. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Критический	Изучает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования. Не владеет умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных педагогических технологий.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Недопустимый	Изучает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования эпизодически. Не владеет умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных педагогических технологий.				
	ПК-5	Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Оптимальный	Изучает современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет методами диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Допустимый	Изучает современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет методами диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов не в полной мере. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Критический	Изучает современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не владеет методами диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов не в полной мере.				
			Недопустимый	Изучает современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста эпизодически. Не владеет методами диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов не в полной мере.				
	ПК-6	Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального	Оптимальный	Изучает пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования. Владеет умением осуществлять поиск проблемы и пути её решения в области организации начального общего образования. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Допустимый	Критический				
		общего образования.	Допустимый	Изучает пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования. Владеет умением осуществлять поиск проблемы и пути её решения в области организации начального общего образования не в полной мере. Применяет данное умение в практике педагогической деятельности.				
			Критический	Изучает пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования. Не владеет умением осуществлять поиск проблемы и пути её решения в области организации начального общего образования.				
			Недопустимый	Изучает пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования эпизодически. Не владеет умением осуществлять поиск проблемы и пути её решения в области организации начального общего образования.				

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 26.06.2017 г. № 08-08-01/829а).

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на

одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Филиал обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата филиала университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава филиала университета и головного вуза.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед

процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в филиале университета и головного вуза, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных

квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

– оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, филиал привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя

направления подготовки, согласуется с Ученым советом филиала, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске,
канд.пед.наук, доцент

Б. В. Рыкова

Эксперт:

Заместитель директора по УВР
по начальной школе, канд.пед.наук
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Астрахани «Средняя
общеобразовательная школа № 56
им. А.С. Пушкина»



М.Г. Семенищева

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.01.2017 N 45406)

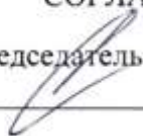
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.005 Специалист в области воспитания	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	6
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6	6
	D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
				Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» имени В.Н. Татищева»

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета филиала

Р.В. Козырьков
« 31 » августа 2023 г.


ПРЕДПРИЯТИЕ
Проректор

А.В. Титов
» 08 2023 г.

09-07-04/139 от 26.08.2020
номер внутривузовской регистрации


ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП	по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	направленность (профиль)	Дошкольное и Начальное образование
	год приема	2020
	форма обучения	заочная

на 2023/2024 учебный год

1. Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Основание: решение Совета филиала от 31 августа 2023 г. Протокол № 1.

Руководитель ОПОП  /Рыкова Б.В., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой/